

MEMORIA ANUAL

**Curso 2008/09
I.E.S. "Fernando de los Ríos"
Quintanar del Rey
Cuenca**

ÍNDICE

- 1 OBJETIVOS GENERALES
 - 11 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
 - 12 LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO
 - 13 LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR
 - 14 ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS Y LA PROPIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 - 15 LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES
 - 16 LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
- 2 VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES
 - 21 EN RELACION CON LOS OBJETIVOS GENERALES PROPUESTOS
 - 22 VALORACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS
 - 23 PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR
 - 24 LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES
 - 241 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR
 - 242 PROGRAMA DE TERCERA LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO
 - 243 SECCIÓN EUROPEA
 - 244 PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: SEMANA CULTURAL
 - 25 LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS. EL TRANSPORTE
 - 251 RUTAS
 - 252 VALORACIÓN
- 3 ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL
 - 31 HORARIO GENERAL DEL CENTRO
 - 32 CALENDARIO ESCOLAR
 - 33 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO
 - 34 CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO
 - 35 CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ESPACIOS
- 4 PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
 - 41 REVISIÓN DE OBJETIVOS
 - 42 VIAJES REALIZADOS
 - 43 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
 - 44 PROPUESTAS DE MEJORA
- 5 RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO
- 6 PRESUPUESTO DEL CENTRO
- 7 EVALUACIÓN INTERNA
- 8 ANEXOS
 - 81 ANEXO I: INFORME DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA
 - 82 ANEXO II: ASISTENCIA DEL PROFESORADO
 - 83 ANEXO III: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA
 - 84 ANEXO IV: PROPUESTAS DE REFORMA Y MEJORA NO IMPUTABLES AL PRESUPUESTO DEL CENTRO
 - 85 ANEXO V: MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS
 - 86 ANEXO VI: SECCIÓN DE CASASIMARRO

1 OBJETIVOS GENERALES

A continuación se realiza una relación de los objetivos generales reflejados en la Programación General Anual referidos a:

11 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- A) Mantener y mejorar la organización de espacios mediante el sistema de aula-materia (en segundo ciclo de ESO y Bachillerato).
- B) Mejorar el rendimiento académico del alumnado en general, mediante acciones como apoyos, desdobles, programa de diversificación, acompañamiento, modelo de interculturalidad, español para extranjeros, etc.
- C) Potenciar la orientación como ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la elección de su camino para la vida.
- D) Impulsar la acción tutorial individual y de grupo como instrumento esencial para llevar a cabo la orientación educativa y profesional así como las diversificaciones y adaptaciones curriculares de los alumnos.

12 LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

En relación con la organización y funcionamiento del centro, gestión de la convivencia y la participación:

- A) Mantener actualizados los principales documentos programáticos del Centro, el Proyecto Educativo del Centro y las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro, de forma consensuada.
- B) Mantener el estado del centro en las mejores condiciones posibles a través del cumplimiento de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro.
- C) Propiciar un clima de convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa basada en el diálogo, el respeto, aceptación y estima mutuos.
- D) Mantener un funcionamiento eficaz de los órganos de gobierno.
- E) Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los medios humanos y recursos materiales y económicos del centro.
- F) Dotar a los departamentos de recursos suficientes para adquirir los materiales didácticos que consideren oportunos para la mejora de su práctica educativa dentro de los márgenes presupuestarios.
- G) Consolidar el funcionamiento y la utilización adecuada y en perfectas condiciones de las aulas Althia por los distintos departamentos de forma racional.

13 LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

- A) Controlar el absentismo escolar mediante las actuaciones reflejadas en las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro.

14 ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS Y LA PROPIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

En relación con las relaciones con el entorno, otras instituciones y administración:

- A) Potenciar las asociaciones de padres y las de alumnos como medios de canalizar las inquietudes, problemas y espíritu de colaboración en la dinámica del centro.

- B) Mantener relaciones de colaboración y apoyo con otras instituciones tanto educativas como sociales, culturales, laborales, etc., entre ellas:
- i. Delegación de Educación y Ciencia de Cuenca. Dicha Delegación se encarga de dotar al Centro de los medios necesarios para cubrir sus necesidades personales, materiales, económicas, etc. Las relaciones se encauzan principalmente a través del servicio de inspección, servicio de personal y servicio de planificación y centros.
 - ii. Centro de Profesores (C.E.P.). A través del mismo se realizan algunas actividades de formación; al mismo tiempo supervisa los Departamentos, grupos de trabajo y nos asesora, facilitándonos documentación y bibliografía.
 - iii. Ayuntamiento de Quintanar del Rey:
 1. Concejalía de Cultura y los Servicios Sociales promueve la realización de actividades extraescolares y complementarias.
 2. Concejalía de Empleo.
 3. Concejalía de Deportes.
 4. Policía Municipal.
 - iv. Centro de Salud, el Centro colabora en la organización de las distintas campañas.
 - v. Diputación provincial de Cuenca. Que promueve programas de colaboración para el conocimiento de la provincia y otras actividades complementarias y extraescolares.
 - vi. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - vii. Empresas de la zona a las cuales hacemos visitas como la fábrica de mostos, bodegas de vino, naves de cultivo de champiñón y otras.
- C) Mejorar la comunicación con los Centros Adscritos y la Sección para conseguir una mejor coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

15 LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

- A) Continuar con la enseñanza de italiano como tercera lengua extranjera, atendiendo así a aquellos alumnos que desean ampliar sus conocimientos por encima de las áreas básicas de la enseñanza obligatoria.
- B) Continuar con el Programa de Actividades Extracurriculares con la colaboración de los departamentos y del Ayuntamiento, a través del cual se solicitan anualmente las ayudas para la puesta en marcha del mismo.
- C) Implantar el Modelo de Interculturalidad y el Programa de Acompañamiento.

16 LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- A) Mantener el funcionamiento del servicio del transporte en las mejores condiciones posibles, dando cuenta inmediata a la delegación provincial de cualquier incidencia en el mismo.

2 VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES

21 EN RELACION CON LOS OBJETIVOS GENERALES PROPUESTOS

A continuación se detalla la valoración de actuaciones por objetivos generales propuestos:

OBJETIVO	VALORACIÓN
11A	BIEN, se mantiene el sistema.

11B	REGULAR, el rendimiento académico con respecto al curso anterior por niveles es el siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - 1º ESO, muy similar, de un 54,4% a un 55,0% entre 0-2 suspensas absoluto. - 2º ESO, mejora mucho, de un 36,9% a un 51,1 % entre 0-2 suspensas absoluto. - 3º ESO, empeora mucho, de un 61,8% a un 45,7 % entre 0-2 suspensas absoluto. - 4º ESO, mejora mucho, de un 57,1% a un 70,0 % entre 0-2 suspensas absoluto. - 1º Bach. CT, empeora bastante, de un 84,8% a un 75,9% entre 0-2 suspensas. - 1º Bach. HCS, mejora mucho, de un 40,0% a un 61,3% entre 0-2 suspensas. - 2º Bach. CNS, mejora mucho, de un 60,0% a un 83,3% entre 0-2 suspensas. - 2º Bach. HCS, empeora bastante, de un 75,0% a un 66,7% entre 0-2 suspensas. Los resultados son similares a los del curso anterior con altibajos por niveles, unos mejoran y otros empeoran, ¿diferencias generacionales?
11C	BIEN, se ha atendido a las demandas de los alumnos y los tutores a nivel tanto individual como colectivo.
11D	BIEN, se ha atendido a las demandas de orientación académica, profesional y de convivencia de los alumnos según distintos niveles y características de los mismos.
12A	MUY BIEN, se han modificado el Proyecto Educativo del Centro y las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento para adaptarlos a la normativa en vigor. Ambos documentos han sido aprobados en Claustro y Consejo Escolar.
12B	BIEN, el estado del Centro ha mejorado con respecto a cursos anteriores. Se aplican las normas con rigor.
12C	REGULAR, aunque se han aplicado las correcciones con rigor, el incumplimiento de las normas sigue siendo demasiado elevado.
12D	BIEN, los órganos de gobierno funcionan correctamente.
12E	BIEN, la gestión en el centro funciona correctamente.
12F	BIEN, además de la dotación presupuestaria ordinaria, se les ha ofrecido la posibilidad de realizar peticiones extraordinarias de material. Así mismo, se han instalado proyectores y pantallas en al menos una de las aulas asignadas a la mayoría de cada uno de los departamentos.
12G	ACEPTABLE, con matices, las aulas Althia están operativas, se utilizan bastante, pero se producen demasiados desperfectos intencionados en algunos grupos de alumnos. El profesorado deberá extremar precauciones con sus alumnos en las aulas y utilizar sistemáticamente el libro de control del aula.
13A	BIEN, se realiza un adecuado control y aplicación de la normativa acerca de la prevención del mismo. Se aprecia una importante disminución del mismo de 72 a 45 alumnos que en algún momento del curso han sido absentistas, pasamos de un 15% a un 11%.
14A	MAL, la asociación de alumnos no funciona y la de padres bajo mínimos. No hay grandes inquietudes de asociacionismo ni de participación en la comunidad educativa del Centro.
14B	BIEN, buenas relaciones con todos los organismos reflejados en este objetivo.
14C	BIEN, hay buenas relaciones y coordinación con los colegios adscritos y con la Sección de Casasimarro (en este caso por último curso, pues se ha constituido como IESO). En el PEC hay reflejado un calendario de reuniones con los Colegios.
15A	BIEN, el programa de italiano continúa impartándose con alta participación del alumnado.
15B	BIEN, El Programa de Actividades Extracurriculares (Semana de Actividades Culturales y Deportivas) continua realizándose por quinto curso consecutivo con alta participación del alumnado.
15C	BIEN, el Modelo de Interculturalidad y el Programa de Acompañamiento se han implantado correctamente.
16A	MUY BIEN, el servicio de transporte ha funcionado correctamente, sin incidencias.

22 VALORACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS

En este apartado recogemos un resumen de las memorias entregadas por los diferentes departamentos didácticos, especialmente del punto de propuestas de mejora para el curso siguiente:

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:

- Se pide la inclusión de las Prácticas de laboratorio, con desdobles en todos los niveles.
- Que se contemple en el horario del profesor la existencia de horas para la preparación de dichas prácticas, puesto que en éstos últimos cursos cuando el profesor ha realizado actividades con algún grupo que es poco numeroso no se han contemplado.
- Clases lo más reducidas posible (con un ratio menor de alumnos) para facilitar tanto la docencia como las actividades prácticas.
- En Biología y Geología de 3º de ESO y Ciencias del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato sería recomendable disponer de una hora más para poder terminar el temario, pues es demasiado amplio para el escaso tiempo de que disponen ambas materias.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

- Los materiales y recursos empleados han sido suficientes (materiales existentes en el departamento y aportados por los profesores), y la idoneidad de los mismos han sido variados, pero por lo general adecuados.
- Los espacios han estado bien distribuidos por el momento, pero para el año que viene va a faltar una habitación que sirva de Aula para 1º. Existencia de otra aula para ciclo formativo.
- El domicilio se ha construido teniendo poco en cuenta las instrucciones y sugerencias del departamento.
- Los tiempos han estado bien distribuidos.
- Continuidad y estabilidad de los profesores para garantizar la continuidad metodológica.

DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

- Sería muy útil para este Departamento que se instalaran de forma permanente fuentes griegas y el programa "Euclides" en algún ordenador de la Sala de Profesores para poder imprimir exámenes y ejercicios en las impresoras de dicha Sala.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO:

- Faltan 6 mesas grandes de dibujo en el Aula 1 de Dibujo y sillas para las mesas, porque están estropeadas, ni suben ni bajan.
- Casi todas las persianas (sobre todo en el Aula 1 de dibujo) están estropeadas desde hace años. Hemos avisado muchísimas veces, pero siguen igual.
- Pilas más grandes y más grifos en las dos aulas de dibujo.
- Dado que hace 3 cursos perdimos el laboratorio de fotografía, creemos que podrían habilitar uno de los baños del segundo piso del edificio de segundo ciclo para reponérselo. Tenemos material suficiente guardado en nuestro almacén y sin usar por este motivo.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA:

- Medidas para evitar retrasos innecesarios en el desarrollo de la Programación:
 - o Fijar en Junio los manuales para las diferentes materias durante el próximo curso, de modo que sean conocidos por los alumnos cuando formalicen su matrícula.
 - o Evitar que los alumnos alarguen las vacaciones, se contemplará en la Programación que los días lectivos lo serán a todos los efectos aunque los alumnos no asistan a clase, lo cual implica que se seguirán impartiendo los contenidos y que los mismos serán evaluables en las pruebas escritas correspondientes.
- Ampliación del uso del ordenador.
- Apoyar más la metodología en la noticia como forma de aproximar la realidad económica al entorno más cercano al alumno.
- Adquisición de algunos libros más para la biblioteca y unos altavoces para acoplar al ordenador y así sacarle el máximo rendimiento al cañón de video adquirido durante el presente curso.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Acondicionar y vallar adecuadamente las pistas exteriores aunque sabemos que depende el ayuntamiento, pero hay que seguir insistiendo.
- Comunicar las pistas exteriores directamente con el gimnasio, mediante una puerta y ventana. De esta manera se facilita al profesorado el control de la clase cuando ésta se encuentra repartida en ambos espacios deportivos.
- Comprar material de paddle: palas y pelotas, para utilizar las pistas al comienzo del próximo curso.
- Seguir colaborando y mejorando la coordinación con el Instituto Municipal del Deporte de Quintanar del Rey en la promoción y parte de la organización de las actividades que llevan a cabo así como en los criterios para la utilización de las instalaciones.
- Dotar el departamento con algún libro más relacionado con nuestra área o materia en la biblioteca, así como fomentar la lectura de ellos, su consulta y la realización de trabajos.
- Mejorar para el próximo curso los niveles de participación en las actividades extracurriculares y complementarias intentado que se anime el alumnado a participar en ellas, ya que en muchas ocasiones son la única forma de trabajar contenidos relacionados con el bloque de actividades en la naturaleza.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA:

- En la materia de Ética en 4º ESO, aunque ya se ha llevado a cabo en este curso, nos planteamos incidir más en el desarrollo de trabajos monográficos por parte de los alumnos, que incluyan especialmente exposiciones orales.
- En el nivel de 1º Bachillerato, aunque se ha subrayado el trabajo de los comentarios de texto, nos proponemos también profundizar en este aspecto, sobre todo como preparación y orientación al trabajo de 2º Bachillerato, puesto que es en este punto donde detectamos las mayores dificultades por parte del alumnado. Asimismo, también consideramos importante incidir en el análisis y la relación de las ideas, así como en la reflexión personal como un aspecto determinante y especialmente significativo en la materia de Filosofía.
- En el nivel de 2º Bachillerato, observamos que resultaría necesario profundizar más en el trabajo con textos.
- Problemas de tiempo en 2º Bachillerato. Se propone que se estudie la posibilidad de cambiar la fecha del viaje de fin de curso para próximos años.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA:

- En el **aula 11** sería conveniente revisar las mesas de los alumnos pues hay tableros que se han desprendido de la estructura metálica.
- En el **laboratorio de química** es imprescindible disponer de armarios de seguridad para ácidos, bases y productos inflamables.
- En relación a las **materias de Bachillerato** dependientes de este Departamento planteamos para el próximo curso la necesidad de formar **grupos que no superen los 20 alumnos**, siempre que la organización del centro y los recursos personales disponibles lo hicieran posible.

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL:

- No hay.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS:

- Aulas materia en el primer ciclo. Esto permitiría visualizar películas, documentales y otro tipo de proyecciones, así como trabajar con alguna página de Internet sin tener que estar reservando el cañón, la televisión, ni el aula Althia.
- Un nuevo cañón el curso próximo (en función del presupuesto, evidentemente) e incluso con el tiempo adquirir una pizarra digital.
- Sabemos que a día de hoy esta propuesta es inviable por la falta de espacio. Por eso proponemos que en la planta baja del edificio de primer ciclo se habiliten aulas, o que incluso se haga esto con las dos salas

de profesores, que, a nuestro parecer, resultan poco útiles, y nunca están ocupadas. Son más bien el almacén de material inservible.

- Que se aumente el número de fotocopias por alumno.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA:

- Seguir dotando de materiales las aulas materia: libros, atlas, mapas,... En la actualidad son simples aulas que no se diferencian de otras cualquiera.
- Mejoras en el mantenimiento de pupitres, ventanas y persianas de las aulas y departamento de geografía e historia.
- Un mayor control y medidas para evitar el absentismo.
- Extender la instalación de cañones en las clases a las aulas de primer ciclo.
- Evitar en lo posible realizar actividades extraescolares en los días inmediatamente anteriores a las evaluaciones por la dificultad para fechar exámenes.
- Mejorar el funcionamiento de la red wifi de la planta donde se encuentra el Departamento y las aulas de Geografía e Historia.
- Una más estrecha relación entre los profesores y los padres.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS:

- Incrementar los **desdobles**, ya que este año hemos comprobado claramente que en los cursos donde se realizaron estos, los resultados fueron mejor y sobre todo ayudan en gran manera a desarrollar actividades orales.
- **Reducir la ratio**, es imposible practicar el oral con un número elevado de alumnos.
- **Un laboratorio de idiomas** podría aumentar la motivación de los alumnos y contribuir a mejorar el nivel tan bajo al que nos enfrentamos diariamente.
- **Un asistente de Inglés** o lector para motivar al alumnado al poder tener relación directa con un profesor nativo de la lengua inglesa.
- Aumento del **número de fotocopias**, a pesar del hecho de que es cierto, que ya el año pasado se aumentó.

DEPARTAMENTO DE LENGUA:

- Recuperar los desdobles-apoyos de Lengua en los niveles de 1º, 2º y 3º, cuya pertinencia y eficacia quedan patentes a la luz de los resultados académicos
- Seguir dotando al departamento y a la Biblioteca de materiales de lectura suficientes y adaptados a los intereses de los alumnos.
- Fomentar la lectura desde todos los Departamentos en la medida de lo posible, animando al uso de la Biblioteca y proponiendo algunas lecturas relacionadas con las distintas materias.
- Implicar a todos los Departamentos en la mejora de la Ortografía del alumnado. Pedimos que se tenga en cuenta en las Programaciones Didácticas en los Criterios de Calificación, en la medida que cada Departamento lo considere oportuno. Aunque sería positivo que se siguiera un criterio común.
- Instalar otro videoprojector o una pizarra digital en el Aula materia 1, así como instalar altavoces en ambas aulas.
- Cambiar las persianas del centro por un sistema de más fácil uso, lo que contribuiría a disminuir el gasto en electricidad. Si el gasto no fuera asumible en un solo curso escolar, se podría hacer por fases, en varios cursos.
- Sería deseable también que los grupos sobre todo de la ESO no fuesen muy numerosos.
- Mejorar la limpieza del centro: departamentos, libros y estanterías de la Biblioteca, ventanas, etc.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:

- Consideramos que el de cupo de profesores debe aumentar. Más desdobles en las materias instrumentales, al menos.
- Disminución de la ratio.
- Valoración positiva de la aprobación por parte tanto del Claustro como del Consejo Escolar de la propuesta de obligatoriedad de la materia "Matemáticas II" en 2º de Bachillerato de Ciencias.

- Revisión de los enunciados de la prueba de diagnóstico, de los criterios de corrección, tiempo suficiente para la corrección de dichas pruebas, y la anotación en Delphos de sus resultados.
- Una hora semanal más de clase para 3º ESO.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA:

- Realizar alguna **actividad musical con la colaboración de la Escuela de Música de Quintanar del Rey.**
- **Fomentar la realización de un mayor número de actividades musicales** tanto fuera como dentro del aula de música **donde participaran tanto el alumnado como el profesorado del centro.**
- **Continuar con las agrupaciones musicales creadas durante este curso.**
- **Seguir dotando de nuevo material al Departamento de Música** o mejorar el existente en el aula. Así como, dotar de más libros relacionados con área de música la biblioteca del centro educativo, fomentando la lectura, consulta o realización de trabajos.
- **Insonorizar totalmente el Aula 02 de Música.**
- **Crear una sala de conciertos o sala específica adaptada.**
- **Continuar con el Festival Intercentros de Música** de la Manchuela.
- **Crear concursos musicales.**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

Las conclusiones de final de curso en general son positivas para todos los ámbitos si bien puntualizamos algunos detalles:

- En los aspectos de coordinación para la mejora y mas estrecha relación entre los tutores y profesores de las materias instrumentales con la maestra de pedagogía terapéutica.
- En la orientación académica y profesional incluir algunas actividades extracurriculares para los alumnos interesados en los módulos de FP además de las visitas a la UCLM.
- En la evaluación interna asegurar la coherencia con las memorias de tutorías por lo que respecta a la valoración de la acción tutorial.
- En atención a la diversidad dar, a principio de curso, difusión de recomendaciones en la metodología a utilizar con alumnos ACNEEs a los profesores.
- En los procesos de e-a difundir determinados materiales con ACIs
- Selección adecuada de los alumnos para que el programa de Diversificación funcione, evitando que accedan al mismo, alumnos con suficiente capacidad intelectual y que sin embargo muestren muy poca capacidad de esfuerzo y motivación hacia el aprendizaje.
- Atender a los ACNEAES dentro y fuera del aula ordinaria.
- Mayor coordinación y colaboración de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los ACNEAES.
- Seleccionar previamente a los alumnos que acceden al PCPI, que no accedan todos los que quieren, sino los que se considere que van a aprovechar el curso.

RELIGIÓN:

- Agradecer por parte del departamento de Religión que dicha materia esté integrada plenamente como una asignatura más en todos los ámbitos del centro.
- Agradecer que haya un gran interés en que la alternativa a la Religión sea tomada en serio. El alumnado que no cursa religión permanece en el Centro.
- Agradecer que haya facilitado la asistencia a la CCP en el horario.
- Agradecer la instalación de un proyector en el aula materia de Religión
- Como aspecto negativo, destacar que no hayamos recibido por parte de la delegación de educación el portátil que otros profesores han recibido por tener horario completo, que nosotros no tenemos en la práctica por el reparto horas, aunque si en el conjunto de horas lectivas (35). Rogamos que se insista en este aspecto y esperamos una respuesta por parte de la delegación tras la petición que le fue cursada.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA:

- Elevado desinterés que presenta una parte demasiado importante de los alumnos de nuestro centro hacia su formación académica, así como la enorme tasa de absentismo escolar.
- No agrupar 2 horas seguidas en un mismo curso y para la misma asignatura.
- Puesto que la carga de contenidos informáticos en la materia de Tecnología es aproximadamente un tercio, el Departamento propone que se continúe asignando un tercio del horario de la materia en el aula de informática, y que a ser posible, se asignara un profesor más al Departamento con el fin de poder desdoblar los grupos en la hora de informática pudiendo cada alumno/a ocupar de forma individual un puesto (un ordenador por alumno/a).
- Limitar la matrícula de alumnos para la asignatura de Tecnología de la comunicación de Bachiller a 30 alumnos (2 grupos) para que cada alumno pueda realizar las practicas individualmente.
- En cuanto a los Talleres Tecnológicos, seguir insistiendo en una carga mayoritariamente práctica de la asignatura, para que siga siendo muy atractiva al alumnado cuyas capacidades estén más orientadas hacia su cercana inserción en el mundo laboral.
- Desde el Departamento se propone para el próximo año fomentar más la lectura, aumentando la oferta de textos complementarios a la materia. Además se propondrán más trabajos que incluyan exposiciones orales por parte del alumnado.

23 PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

Como el curso pasado, desde el comienzo se han tomado una serie de medidas para intentar mitigar el número de faltas de asistencia del alumnado.

Desde la primera reunión con los padres por parte de los tutores al inicio de curso, se les ha intentado concienciar de la necesidad de su colaboración para que los alumnos asistan a clase. Además, se han mantenido cerradas las puertas del centro desde primera hora de la mañana hasta la finalización de las clases del día, incluidos recreos.. Otra medida ha sido continuar con el sistema de partes de control diarios en la ESO, cumplimentados por los profesores en cada hora de clase y controlado semanalmente por el tutor. También colaboran los cuerpos y fuerzas de seguridad (guardia civil, policía municipal), incorporando al centro a aquellos alumnos que se encontraban fuera del recinto en horario lectivo. La Comisión Municipal de Absentismo se reunió a principios del segundo trimestre y, además, durante todo el curso se ha estado enviando información puntual de los alumnos absentistas a los servicios sociales.

En la tabla siguiente se reflejan las faltas de asistencia no justificadas y la media por grupo:

CURSO	Nº ALUMNOS QUE ASISTEN	Nº DE FALTAS	MEDIA POR ALUMNO
1ºA,E	27	553	20,48
1ºB,E	20	2251	112,55
1ºC,E	18	866	48,11
1ºD,E	24	621	25,87
1ºE,E	20	496	24,8
1º PCPI	10	1405	140,5
2ºA,E	28	3843	137,25
2ºB,E	26	1821	70,03
2ºC,E	23	3258	141,65
2ºD,E	25	3789	151,56
2ºE,E	21	1946	92,67
3º A DIVER	8	361	45,12
3ºA,E,	15	2514	167,6
3ºB,E	26	952	36,66
3ºC,E	19	767	40,36
3ºD,E	26	2547	97,96
4º A,,DIVER	10	318	31,8
4ºA,E,	20	1341	67,05
4ºB,E	31	1255	40,48

4°C,E	29	1691	58,31
1°A,B	23	1643	71,43
1°B,B	18	541	30,05
1° C,B	19	478	25,15
2°A,B	19	1042	54,84
2°B,B	18	818	45,44
2°C,B	23	560	24,34
TOTALES	546	37677	69,00

Como se puede observar en la tabla adjunta, el número total de faltas (salvo algún error que haya podido ocurrir) ha sido de 37677, lo que arroja una media por alumno de 69 aproximadamente, como en cursos anteriores. Hay que tener en cuenta que hay una serie de alumnos que son absentistas totales, como algunos alumnos matriculados de oficio, que hacen que la media sea alta. Si tomamos grupos sin absentistas totales, la media desciende significativamente y es más real, pasando a unas 25 de media en 1º ESO, 37 de media en 3º ESO y 55 de media en 4º ESO.

Un curso más, constatamos que el motivo más frecuente de las faltas justificadas es la enfermedad de corta duración y dentro de las injustificadas (junto al “picársela”) destaca el quedarse en casa preparándose algún examen para el día en cuestión, muchas veces con el consentimiento de los padres, consentimiento que también se produce después de días festivos, sobre lo cual se advertirá en la reunión de padres de principio de curso.

En cuanto al control del absentismo escolar, se ha seguido el protocolo establecido por la normativa vigente y también se ha remitido trimestralmente a los servicios sociales el control y cómputo de los absentistas menores de 16 años por grupo y nivel.

Siguiendo el criterio de 20 faltas de asistencia injustificadas al mes, durante el curso ha habido 45 alumnos que en algún momento han sido considerados absentistas, número sensiblemente inferior al curso anterior, que fue de 72. De los 45, en el tercer trimestre sólo permanecían como absentistas unos 28 alumnos, ya sea porque han cumplido 16 años o porque algunos de ellos han dejado de ser absentistas respondiendo a las medidas tomadas por el centro. Los alumnos pertenecen a los siguientes niveles:

- 1º ESO: 8
- 2º ESO: 26
- 3º ESO: 8
- 4º ESO: 3

Como se puede apreciar, el hecho de que se pueda repetir en cada curso del primer ciclo (más alguna repetición en primaria) hace que los alumnos se presenten en segundo con quince y dieciséis años, concentrando ahí el absentismo (en ocasiones total).

Entre el alumnado absentista podemos encontrar los siguientes perfiles:

-1.- Alumnado absentista pero que sigue asistiendo a clase. Los padres los mandan o traen al instituto pero ellos faltan a una media de un tercio de las clases mensualmente (30-40 faltas de media).

-2.- Alumnado absentista total desde el principio del curso: Los padres decidieron, por su trayectoria en cursos anteriores (desinterés, faltas de asistencia, mal comportamiento y amonestaciones) dejar de enviarlos al instituto. En su mayoría cumplen los 16 años durante el curso presente, pero a otros, los más preocupantes, aún les quedan uno o dos años para cumplirlos. Son aproximadamente la mitad del alumnado absentista.

- 3.- Alumnado absentista al que sus padres han retirado durante el curso.- Ante el desinterés, la acumulación de faltas de asistencia, las malas notas y el mal comportamiento de algunos alumnos, los padres deciden retirarlos del estudio y controlarlos por su cuenta. En su mayoría son alumnos cercanos a los 15 y 16 años

En cuanto a la distribución por poblaciones, los alumnos absentistas son de Quintanar del Rey, salvo 2 de Villagarcía del Llano. En casi todos los casos se dan las mismas circunstancias: alumnos totalmente desmotivados por el estudio, muchos repetidores, y cuyos padres no pueden conseguir que asistan en condiciones al Instituto. La mayoría de los padres plantean a esta dirección la necesidad de habilitar estudios profesionales que motiven más a los alumnos en edades tempranas (14 años), pero el sistema actual no lo contempla. Si en algún caso se ha planteado una circunstancia distinta, esta se ha puesto en conocimiento de los servicios sociales, tanto de Quintanar del Rey como en Villagarcía del Llano.

24 LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

241 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

El grupo de profesores que ha impartido el PROA formula las siguientes propuestas de mejora:

- Procurar una mayor estabilidad en el alumnado seleccionado.
- La continuidad del programa durante varios cursos escolares en el mismo centro.
- Mantener el formato actual, tres grupos, dos tardes cada grupo, 10 alumnos por grupo.
- La inclusión de algunos de los alumnos participantes en el PROA en programas similares el próximo curso.
- Estrechar la relación con las familias e implicarlas en mayor medida dentro del ámbito de gestión del programa.

242 PROGRAMA DE TERCERA LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO

La adhesión voluntaria al proyecto de alumnos y alumnas en los últimos 4 años se ha casi duplicado, lo que da una muestra de lo exitoso y acertado del proyecto en este instituto.

Para que el alumnado pueda estudiar italiano en el IES Fernando de los Ríos, es indispensable que estudie francés como segunda lengua. Lo que supone fomentar el estudio, el desarrollo y la participación de estos alumnos en la **Sección Europea de francés** ya consolidada en el centro desde el presente curso. De esta forma se ofrece a todo el alumnado la oportunidad de estudiar tres lenguas extranjeras.

Durante este curso 2008/2009 los alumnas y alumnos de italiano a finales del segundo trimestre han viajado a Sicilia para participar en un intercambio escolar con alumnos y alumnas del Liceo "Ninni Cassara" de Terrasini, en Palermo, Italia

Como posible aspecto a mejorar y según la experiencia de estos años, sería interesante que se tuviera más contacto entre el equipo responsable de proyectos de innovación de la Consejería de Toledo y la propia profesora responsable del programa. Esta muestra tan escasa de interés toca fondo cuando nos informan desde nuestra delegación de que el próximo año no es muy seguro que se renueve la comisión de servicios para continuar con el programa de italiano a la profesora que lo imparte.

También sería conveniente que se especificara de manera clara el presupuesto anual del que dispone el proyecto de innovación dentro del centro para así poder programar actividades y demás inquietudes pedagógicas desde comienzo de curso.

Otras posibilidades de mejora en algunos aspectos didácticos:

- Introducir libro de texto además del material aportado por la profesora, para los alumnos del Nivel 1.
- Se intentará restaurar la programación para que los contenidos del Nivel 2 no sean tan extensos y se puedan impartir en dos cursos consecutivos.
- Solicitar un lector italiano para el curso 2009-2010.
- Organizar acciones coordinadas con la profesora de italiano y los alumnos del IES "Fray Andrés" de Puertollano, Ciudad Real, el cual está desarrollando el mismo proyecto de innovación.
- Organizar junto con el departamento de francés un taller de "cuentacuentos" en francés e italiano.
- Fomentar la participación de los alumnos en actividades lingüísticas y cursos de perfeccionamiento.
- Mantener el contacto con los alumnos y profesores del Liceo lingüístico "Ninni Cassara" de Palermo.
- Visita al liceo italiano de Madrid.

243 SECCIÓN EUROPEA

Este curso ha sido el primero de puesta en marcha de la Sección Europea. El grupo, con 18 alumnos de 1º ESO, se ha separado del de referencia, 1º A, en las horas de matemáticas, tecnología y ciencias sociales para llevar a cabo su aprendizaje en francés. Los alumnos han participado activamente tanto en las clases como en las actividades extracurriculares propuestas y el resultado de este primer año ha sido muy positivo.

La presencia de la auxiliar de conversación en el aula ha supuesto un incentivo que profesores y alumnos han apreciado especialmente.

Los resultados del grupo han sido buenos en general. De los dieciocho alumnos, doce superan todas las materias; dos suspenden tres y cuatro materias respectivamente; uno obtiene una calificación negativa en una y otro en ocho

La intención de la totalidad de los alumnos de seguir en el programa.

Algunas propuestas de mejora para el curso próximo:

- Es deseable un mayor sea el número asignaturas en este idioma.
- El número de aulas es muy reducido y no serán suficientes a la hora de hacer los desdobles para las materias impartidas en francés. Proponemos por tanto que en la planta baja se habiliten más aulas o incluso se utilicen las salas de profesores.
- La auxiliar de conversación podría contar con una hora de refuerzo semanal para mejorar la competencia lingüística del profesorado de Sección Europea y de aquéllos a los que en un futuro les gustaría serlo.
- Proponer que el número de alumnos del grupo de referencia en el que se encuentren los de Sección Europea no sea tan elevado como este año.
- Animar a los compañeros de Primaria a adscribirse al programa.
- A estas alturas del curso todavía estamos esperando los 1500 euros destinados a la biblioteca del instituto por tener Sección Europea y los 4320 euros de la subvención concedida con motivo del intercambio con Francia.

244 PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: SEMANA DE ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

El equipo directivo ha elaborado un programa de actividades extracurriculares con las propuestas de los departamentos.

Nuestro Programa ha sido integrado en el del ayuntamiento con el objeto de percibir una subvención mayor, a través de éste, que si se enviara unilateralmente por el Centro.

En CCP se tomó el acuerdo de repartir equitativamente la subvención entre los departamentos participantes, Que han sido los siguientes:

- Cultura clásica: Revista IES Fernando de los Ríos.
- Dibujo: Taller de Globoflexia. y Taller de Encuadernación.
- Ed. Física: Actividades Deportivas.
- Francés: Cuentacuentos y Karaoke.
- Inglés: Taller "English Culture Around the World"
- Lengua: Revista IES Fernando de los Ríos y Taller de Poemas.
- Matemáticas: Revista IES Fernando de los Ríos.
- Música: Taller de Música Popular Urbana.
- Química: Magia Química.
- Tecnología: Senderismo, Ruta de Alarcón a El Picazo.

La programación definitiva fue la siguiente:

LUNES 20-04	MARTES 21-04	MIÉRCOLES 22-04	JUEVES 23-04	VIERNES 24-04
DEPARTAMENTO: Francés TÍTULO: Cuentacuentos NIVEL: Todos HORARIO: 16:00-17:30	DEPARTAMENTO: Ed. Física TÍTULO: Actividades Deportivas NIVEL: ESO HORARIO: 16:00-18:30	DEPARTAMENTO: Lengua TÍTULO: Taller de Poemas NIVEL: 1º y 2º ESO HORARIO: 16:00-18:00	DEPARTAMENTO: Química TÍTULO: Magia Química NIVEL: ESO HORARIO: 16:30-18:30	DEPARTAMENTO: Tecnología TÍTULO: Senderismo, Ruta de Alarcón a El Picazo NIVEL: 1º
DEPARTAMENTO: Francés TÍTULO: Karaoke NIVEL: Todos HORARIO: 17:30-18:30	DEPARTAMENTO: Inglés TÍTULO: English Culture Around the World NIVEL: 1º y 2º ESO HORARIO: 16:00-18:00		DEPARTAMENTO: Música TÍTULO: Música Popular Urbana NIVEL: Todos HORARIO: 16:00-18:00	Bachillerato HORARIO: 08:30- 19:30
DEPARTAMENTO: Dibujo TÍTULO: Taller de Globoflexia NIVEL: 1º y 2º ESO HORARIO: 16:00-17:00				
DEPARTAMENTO:				

Dibujo TÍTULO: Taller de Encuadernación NIVEL: ESO HORARIO: 17:00-18:00				
---	--	--	--	--

25 LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS. EL TRANSPORTE

251 RUTAS

- Quintanar del Rey – Villagarcía del Llano, empresa: Autocares Diego, S.L.U.:
 - o Código de ruta: 624S16004030P, alumnos transportados: 47, desde 2º ESO hasta 2º de Bachillerato.
 - o Código de ruta: 636S16004030P, alumnos transportados: 10, de 1º ESO.
- Quintanar del Rey-Casasimarro, empresa: Autocares Diego, S.L.U.:
 - o Código de ruta: 858S16004030N, alumnos transportados: 31 de Bachillerato.

252 VALORACION

Por parte de la Dirección del Instituto la valoración del servicio de transporte escolar se califica como muy positiva, siendo muy satisfactoria por todas las partes implicadas incluyendo a los alumnos, a los padres y a la Empresa, con la cual esta Dirección ha tenido una relación cordial y fluida, basada en el respeto mutuo, siempre en la búsqueda de mejorar el servicio de eficacia y de calidad, en ello y, para ello, se ha entendido la comunicación muy estrecha entre el Instituto y la Empresa.

Creemos que esta Empresa ha sido merecedora por su trabajo, eficacia y servicio de la prórroga en la concesión del servicio de transporte escolar para el próximo curso académico 2009/10.

3 ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

31 HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Queda perfectamente definido en el apartado 6 del PEC y en el 92 de las Normas de Convivencia Organización y Funcionamiento del Centro, artículos del 118 al 122.

32 CALENDARIO ESCOLAR

El calendario escolar ha seguido las directrices marcadas por la Delegación de Educación en lo referido a días lectivos y vacaciones, así como las disposiciones reflejadas en la Orden de 8 de junio de 2005, de la Consejería de Educación y Ciencia.

Los 3 días sin actividad docente para ajustar el calendario a 175 días lectivos que han sido solicitados por el Consejo Escolar del Centro en coordinación con el colegio de la localidad son:

- o V31 de octubre de 2008.
- o V5 de diciembre de 2008.
- o L23 de febrero de 2009 (Carnaval).

Además de un cuarto día que se ha solicitado a través del Ayuntamiento, por coincidir una de las dos festividades locales en día no lectivo, que ha sido:

- o M24 de febrero de 2009 (Carnaval).

33 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO

Los criterios para la elaboración de los horarios del centro así como para la asignación de tutorías y elección de turnos, cursos y grupos quedan perfectamente definidos en el apartado 8 de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro, artículos del 98 al 112.

34 CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO

Los criterios para la adscripción del alumnado a los diferentes grupos quedan perfectamente definidos en el apartado 424 de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro, artículo 12.

35 CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ESPACIOS

Los criterios para la asignación de espacios en el centro quedan perfectamente definidos en el apartado 91 de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro, artículos del 115 al 117.

4 PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

41 REVISION DE OBJETIVOS

El número de actividades extracurriculares programadas para éste curso fue de 29 de las cuales se han realizado 18. Este año los departamentos didácticos no han ajustado demasiado bien la oferta teórica con la ejecución real de actividades. Los departamentos han programado muchas actividades en sus programaciones a principio de curso y luego no las han llevado a cabo durante los trimestres, a pesar de la insistencia por parte de este departamento de ajustar lo máximo posible las actividades programadas con las programaciones presentadas a comienzo de curso.

Se planteaba como objetivo principal la planificación y posterior realización de actividades propuestas por los departamentos didácticos. El cumplimiento de este objetivo es puramente mecánico, en lo que a gestión se refiere y en ese aspecto son los demás departamentos los que tienen que opinar.

El segundo objetivo era la potenciación de las relaciones con el entorno. A lo largo de este curso se ha seguido colaborando y consolidando las relaciones con el Ayuntamiento, a través de la animadora sociocultural y se ha fijado la realización conjunta de talleres de formación como Actividades Complementarias, como viene siendo habitual en los últimos años.

42 VIAJES REALIZADOS

La relación de viajes realizados es la siguiente:

1. Ed. Física: Orientación, Marmota 3º ESO (18/11/08) →55 alumnos.
2. Lengua: Teatro, Albacete (1ºESO) (24/11/08)→51 alumnos.
3. Religión: Exposición Belén, Ocaña. (1º ESO) (27/ 11/ 08) = 50 alumnos.
4. Tecnología: Visita fabrica de mosto, Quintanar (1º Bach) (25/11/08)→14 alumnos.
5. Inglés: Obra de teatro, Albacete (4º ESO) (3/12/08)→50 alumnos.
6. Ed. Física: Patinaje, Albacete (1º ESO) (17/12/08)→45 alumnos.
7. Música: Festival, Iniesta (3º ESO) (22/ 12/ 08) = 40 alumnos.
8. Lengua: Teatro, Albacete (1º Bach) (23/01/09) →53 alumnos.
9. Francés: Teatro – Museo del niño, Albacete (1º - 2º ESO) (2/02/09) →51 alumnos.
10. Religión: Museo Semana Santa, Cuenca (3º - 4º ESO) (11/02/ 09) → 41 alumnos.
11. Inglés: Teatro, Albacete (1º Bach) (9/03/09) →44 alumnos.
12. Orientación: Universidad, Albacete (2º Bach) (6/02/09) →31 alumnos.
13. Lengua: Teatro, Albacete (1º ESO,2ºESO) (2/04/09) →102 alumnos.
14. Tecnología: Parque eólico, Sisante (1º Bach) (29/ 04/09) → 40 alumnos.
15. Ed. Física: Actividades deportivas, Lagunas de Ruidera (1º ESO) (21/05/09) → 52 alumnos.
16. Música / Religión: Museo etnomusicológico, (Barranda, Murcia)/ Caravaca (11/ 06/ 09) → 26 alumnos.
17. Extracurriculares: Viaje a Terra Mítica (3º ESO) (19/06/09) → 26 alumnos.
18. Extracurriculares: Viaje a Costa Brava y Andorra (4º ESO) (23–27/6/09) →35 alumnos.

43 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

La relación de actividades complementarias realizadas es la siguiente:

1. Francés: Correspondencia epistolar / Internet: todos los niveles durante todo el curso.
2. Francés: Intercambio de alumnos con Francia. 2º ciclo ESO / 1º Bach/Sección europea. (2º trimestre).
3. Música: Concierto de Navidad .Todo el alumnado. (1er trimestre).
4. Música: Concierto “Taller de agrupaciones instrumentales” (1er y 3º Trimestre).
5. Música: Concierto Música Moderna, Todo el alumnado. (2º trimestre).
6. Italiano: (Todos los niveles, excepto el nivel 0) Intercambio de alumnos con el Liceo “Ninni Cassara” de Palermo, Italia. 2º Y 3er Trimestre.
7. Religión: Visita Pastoral del Obispo. Miércoles 19 de Noviembre: 12:00 horas Alumnos 3º ESO A12, 12:25 horas Encuentro con profesores A1.
8. Matemáticas: Olimpiadas Matemáticas.

Además de las distintas actividades complementarias propuestas por los departamentos didácticos, el centro ha realizado los talleres que tradicionalmente han tenido lugar desde hace muchos cursos ya siempre apoyados por el Ayuntamiento de la localidad y otros organismos

44 PROPUESTAS DE MEJORA

Las propuestas de mejora de cara al próximo curso están basadas en la experiencia vivida por el departamento durante este curso escolar. Estas propuestas están desarrolladas básicamente para mejorar el funcionamiento del departamento y la coordinación con los demás departamentos a la hora de ajustar las programaciones con las actividades a realizar durante el curso:

- Es muy importante que los jefes de cada departamento hagan que los alumnos que quieran participar en las actividades propuestas, cumplan los plazos para poder programar con orden estas actividades. No hay que alargar los plazos y además hay que respetar los criterios organizativos y hablar siempre que haya un problema o una duda con el jefe del departamento de actividades extracurriculares antes de tramitar nada por nuestra cuenta.
- Debe de existir un compromiso por parte del alumnado para asistir a la actividad a la hora de realizar la reserva de la misma.
- En el primer claustro de Septiembre, el departamento de actividades extracurriculares y complementarias desarrollará por escrito un protocolo de actuación a seguir de acuerdo con las actividades programadas, para que todo el claustro de profesores tenga claro cómo organizar las actividades en su departamento y para dar las pautas a seguir a sus alumnos.
- Así mismo se informará a todo el claustro de las ayudas y subvenciones que ofrece la Junta de Comunidades y que se publican a principio de curso para que las solicite todo aquél departamento que esté interesado en realizarlas, contando siempre con la ayuda y el apoyo del departamento de actividades extracurriculares y complementarias.
- Las actividades propuestas para el final de cada trimestre (festival de navidad de música, actividades deportivas, etc.), se desarrollarán única y exclusivamente el último día lectivo del trimestre para que no se rompa el ritmo normal de estos últimos días de clase antes de las vacaciones.

Otras consideraciones:

- Ampliar el número de AC en el horario del jefe de departamento y liberarlo de Guardias, Bibliotecas y Tutoría en la medida de lo posible, como así se ha hecho en el presente curso.
- Los viajes se han realizado con la empresa de autobuses “DIEGO”, la cual ha dado, salvo incidentes menores, un servicio satisfactorio.
- La agencia de Viajes que ha organizado el viaje a Italia ha sido “VIAJES ESPAÑA”. Este ha sido el segundo año que hemos trabajado con ellos y la experiencia ha sido positiva de nuevo.
- Por otra parte, se ha intentado no programar más de 1 viaje el mismo día. Aunque a veces es complicado y varios viajes coinciden en el mismo día.
- Recordar en esta memoria, en el caso de las Actividades Complementarias, que en CCP de cursos anteriores, se acordó que se celebrarían en las horas de los profesores que las organizan y que no afecten al resto del profesorado.

- Agradecer al Equipo Directivo la confianza, autonomía y apoyo que ha dado siempre y en todo momento al departamento de Actividades Extracurriculares y Complementarias durante este primer año de jefatura, y ofrecerle mi total disponibilidad y compromiso personal y laboral para seguir desarrollando mi labor en este departamento durante los cursos escolares que se consideren oportunos.

5 RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

A lo largo del curso se han realizado tres sesiones de evaluación, tal y como se programó en su momento, más una evaluación cero (sin calificaciones) en los cuatro cursos de ESO.

En el mes de septiembre se realizará una sesión de evaluación extraordinaria.

En el aspecto del análisis de los resultados académicos obtenidos por los alumnos nos serviremos de las siguientes tablas:

En el primer grupo de tablas se realiza una comparativa entre las terceras evaluaciones de los cursos 2006/07, 2007/08 y 2008/09:

1º ESO			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 123 alumnos (12 abs.)	2007/2008, 3ª EVAL. 125 alumnos (17 abs.)	2008/2009, 3ª EVAL. 109 alumnos (abs.)
0-2	58=47,1%	68=54,4%	60=55,0%
3-5	20=16,3%	20=16,0%	17=15,6%
6 ó más	45=36,6%	37=29,6%	32=29,4%
OBSERVACIONES	Resultados muy similares al curso anterior. Resultados bastante bajos.		

2º ESO			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 141 alumnos (38 abs.)	2007/2008, 3ª EVAL. 130 alumnos (32 abs.)	2008/2009, 3ª EVAL. 123 alumnos (abs.)
0-2	55=39,0%	48=36,9%	63=51,1%
3-5	8=5,7%	24=18,5%	20=16,3%
6 ó más	78=55,3%	58=44,6%	40=32,6%
OBSERVACIONES	Mejora importante con respecto a los cursos anteriores. Resultados bastante bajos.		

3º ESO			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 102 alumnos (4 abs.)	2007/2008, 3ª EVAL. 102 alumnos (8 abs.)	2008/2009, 3ª EVAL. 94 alumnos (abs.)
0-2	42=41,2%	63=61,8%	43=45,7%
3-5	18=17,6%	5=4,9%	20=21,3%
6 ó más	42=41,2%	34=33,3%	31=33,0%
OBSERVACIONES	Importante empeoramiento con respecto al curso anterior. Resultados muy bajos.		

4º ESO			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 100 alumnos (2 abs.)	2007/2008, 3ª EVAL. 63 alumnos (1 abs.)	2008/2009, 3ª EVAL. 90 alumnos (abs.)
0-2	62=62,0%	36=57,1%	63=70,0%
3-5	20=20,0%	17=27,0%	18=20,0%
6 ó más	18=18,0%	10=15,9%	9=10,0%
OBSERVACIONES	Mejora importante con respecto a los cursos anteriores. Resultados bastante buenos.		

1º BACHILLERATO CT			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 25 alumnos	2007/2008, 3ª EVAL. 33 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 29 alumnos
0-2	19=76,0%	28=84,8%	22=75,9%
3-5	4=16,0%	5=15,2%	5=17,2%
6 ó más	2=8,0%	0=0,0%	2=6,9%
OBSERVACIONES	Empeoramiento considerable con respecto al curso anterior. Aun así, resultados bastante buenos.		

1º BACHILLERATO HCS			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 32 alumnos	2007/2008, 3ª EVAL. 35 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 31 alumnos
0-2	21=65,6%	14=40,0%	19=61,3%
3-5	11=34,4%	15=42,9%	9=29,0%
6 ó más	0=0,0%	6=17,1%	3=9,7%
OBSERVACIONES	Mejora importante con respecto al curso anterior. Resultados bastante mediocres.		

2º BACHILLERATO CNS			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 23 alumnos	2007/2008, 3ª EVAL. 25 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 36 alumnos
0-2	18=78,3%	15=60,0%	30=83,3%
3-5	4=17,4%	8=32,0%	2=5,6%
6 ó más	1=4,3%	2=8,0%	4=11,1%
OBSERVACIONES	Mejora importante con respecto a los cursos anteriores, especialmente con respecto al curso anterior. Resultados muy buenos.		

2º BACHILLERATO HCS			
Materias suspensas	2006/2007, 3ª EVAL. 28 alumnos	2007/2008, 3ª EVAL. 24 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 24 alumnos
0-2	26=92,8%	18=75,0%	16=66,7%
3-5	1=3,6%	6=25,0%	6=25,0%
6 ó más	1=3,6%	0=0,0%	2=8,3%
OBSERVACIONES	Empeoramiento considerable con respecto al curso anterior. Aun así son resultados aceptables.		

Los resultados son similares a los del curso anterior con altibajos por niveles, unos mejoran y otros empeoran, ¿diferencias generacionales?.

En el segundo grupo de tablas se realiza una comparativa entre las distintas evaluaciones del curso 2008/09:

	2008/2009, 1ª EVAL. 110 alumnos (3 abs.)		2008/2009, 2ª EVAL. 110 alumnos (6 abs.)		2008/2009, 3ª EVAL. 109 alumnos (8 abs.)	
Materias suspensas	1º ESO					
0-2	48=43,6%	48=44,9% *	52=47,3%	52=50,0% *	60=55,0%	60=59,4% *
3-5	25=22,7%	25=23,4% *	25=22,7%	25=24,0% *	17=15,6%	17=16,8% *
6 ó más	37=33,7%	34=31,7% *	33=30,0%	27=26,0% *	32=29,4%	24=23,8% *
Materias con + de 40% de suspensos	CSO 54,1% TTEC49,1% EPV 48,5% ING 48,2% LCL 42,7% CNA 41,8%		ING 50,0% CSO 44,5% EPV 43,9% LCL 42,7% MAT 41,8% TEC 40,9% CNA 40,0%		ING 50,5% LCL 43,1%	

OBSERVACIONES	Mejora muy importante de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Disminuye el número de alumnos con mas de 3 materias suspensas y aumenta el de 0-2. Resultados bastante malos con un 45% de fracaso escolar. Sensible mejora de resultados si eliminamos los alumnos absentistas de la estadística.
----------------------	---

	2008/2009, 1ª EVAL. 123 alumnos (22 abs.)		2008/2009, 2ª EVAL. 122 alumnos (16 abs.)		2008/2009, 3ª EVAL. 123 alumnos (26 abs.)	
Materias suspensas	2º ESO					
0-2	61=49,6%	61=60,4%*	54=44,3%	54=50,9%*	63=51,1%	63=64,9%*
3-5	26=21,1%	26=25,7%*	29=23,7%	29=27,4%	20=16,3%	20=20,6%*
6 ó más	36=29,3%	14=13,9%*	39=32,0%	23=21,7%*	40=32,6%	14=14,5%*
Materias con + de 40% de suspensos	CSO 56,1% LCL 48,8% CNA 40,7%		LCL 54,1% CSO 53,3% FR2OP 46,2% ING 43,4% MAT 41,8% CNA 41,0%		LCL 52,0% CSO 51,2% ING 48,8%	
OBSERVACIONES	Mejora significativa de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Disminuye el número de alumnos con entre 3 y 5 materias suspensas y aumenta el de entre 0 y 2 materias suspensas. Resultados bastante malos con un 50% de fracaso escolar. Si eliminamos los alumnos absentistas de la estadística, ésta sale bastante mejor con un 35% de fracaso escolar.					

	2008/2009, 1ª EVAL. 94 alumnos (6 abs.)		2008/2009, 2ª EVAL. 93 alumnos (4 abs.)		2008/2009, 3ª EVAL. 94 alumnos (8 abs.)	
Materias suspensas	3º ESO					
0-2	35=37,2%	35=39,8%*	37=39,8%	37=41,6%*	43=45,7%	43=50,0%*
3-5	20=21,3%	20=22,7%*	20=21,5%	20=22,5%*	20=21,3%	20=23,3%*
6 ó más	39=41,5%	33=37,5%*	36=38,7%	32=35,9%*	31=33,0%	23=26,7%*
Materias con + de 40% de suspensos	MAT 65,1% ING 61,7% CSO 59,3% TEC 57,0% LCL 52,3% TTEC43,3% EFI 40,4%		BYG 70,6% ING 65,6% MAT 58,8% FYQ 43,5% CSO 43,5% LCL 43,5%		ING 60,6% MAT 57,0% BYG 52,3% FYQ 52,3% LCL 41,9%	
OBSERVACIONES	Mejora significativa de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Disminuye ligeramente el número de alumnos con mas de 6 materias suspensas y aumenta el de 0-2. Resultados muy malos con un 55% de fracaso escolar. Sensible mejora de resultados si eliminamos los alumnos absentistas de la estadística, aun así fatal.					

	2008/2009, 1ª EVAL. 91 alumnos (2 abs.)		2008/2009, 2ª EVAL. 91 alumnos (1 abs.)		2008/2009, 3ª EVAL. 90 alumnos (3 abs.)	
Materias suspensas	4º ESO					
0-2	55=60,4%	55=61,8%*	57=62,6%	57=63,3%	63=70,0%	63=72,4%*
3-5	22=24,2%	22=24,7%*	20=22,0%	20=22,2%	18=20,0%	18=20,7%*
6 ó más	14=15,4%	12=13,5%*	14=15,4%	13=14,5%*	9=10,0%	6=6,9%*
Materias con + de 40% de suspensos	CSO 66,7% ING 40,7%		CSO 53,1% ING 47,3% MATA 46,2%			

OBSERVACIONES	Mejora importante de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Disminuye considerablemente el número de alumnos con más de 3 materias suspensas y aumenta el de 0-2. Muy buenos resultados.
---------------	--

	2008/2009, 1ª EVAL. 28 alumnos	2008/2009, 2ª EVAL. 29 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 29 alumnos
Materias suspensas	1º BACHILLERATO CT		
0-2	20=71,4%	20=69,0%	22=75,9%
3-5	6=21,4%	6=20,7%	5=17,2%
6 ó más	2=7,2%	3=10,3%	2=6,9%
Materias con + de 40% de suspensos			
OBSERVACIONES	Mejora significativa de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Muy buenos resultados.		

	2008/2009, 1ª EVAL. 31 alumnos	2008/2009, 2ª EVAL. 31 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 31 alumnos
Materias suspensas	1º BACHILLERATO HCS		
0-2	13=41,9%	11=35,5%	19=61,3%
3-5	11=35,5%	9=29,0%	9=29,0%
6 ó más	7=22,6%	11=35,5%	3=9,7%
Materias con + de 40% de suspensos	LCL1 74,2% MACS1 53,8% FC 48,4% ING1 48,4%	CMC 80,6% MACS1 76,9% LCL1 64,5% EFI 61,3% ING1 54,8%	ING1 64,5% LCL1 48,4% MACS1 46,2% CMC 45,2%
OBSERVACIONES	Mejora muy importante de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Resultados mediocres.		

	2008/2009, 1ª EVAL. 38 alumnos	2008/2009, 2ª EVAL. 36 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 36 alumnos
Materias suspensas	2º BACHILLERATO CNS		
0-2	22=57,9%	23=63,9%	30=83,3%
3-5	12=31,6%	8=22,2%	2=5,6%
6 ó más	4=10,5%	5=13,9%	4=11,1%
Materias con + de 40% de suspensos	LCLII 55,9% BIO 52,6% HIS 51,4% FII 43,8%	BIO 55,6% LCLII 40,6%	
OBSERVACIONES	Mejora significativa de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Muy buenos resultados.		

	2008/2009, 1ª EVAL. 24 alumnos	2008/2009, 2ª EVAL. 24 alumnos	2008/2009, 3ª EVAL. 24 alumnos
Materias suspensas	2º BACHILLERATO HCS		
0-2	6=25,0%	9=37,5%	16=66,7%
3-5	16=66,7%	9=37,5%	6=25,0%
6 ó más	2=8,3%	6=25,0%	2=8,3%
Materias con + de 40% de suspensos	LCLII 87,0% INGII 83,3% FII 69,6% HIS 60,9% GEO 57,9% HAR 50,0%	LCLII 82,6% INGII 58,3% GEO 57,9% FAG 52,4% HIS 47,8% AII 47,1%	LCLII 43,5%

		FII 43,5%	
OBSERVACIONES	Mejora muy importante de resultados con respecto a las evaluaciones anteriores. Resultados aceptables.		

6 PRESUPUESTO DEL CENTRO

Con los recursos procedentes de la JCCM para el curso 2008/2009, destacan las siguientes inversiones:

- Alicatado de las aulas de 1^{er} ciclo: 18425 €
- Instalación de 12 videoproyectores en distintas aulas del edificio antiguo: 12441€
- Seguros Caser: 869,39 €
- Instalación de cámara para el control de la puerta de acceso al centro: 810,49 €
- Instalación de un aparcabicicletas en la puerta del centro: 371,2 €

El estado de la situación durante el año natural 2008 es el siguiente:

SALDO INICIAL A 01/01/08	INGRESOS DEL 01/01/08 AL 31/12/08	GASTOS	SALDO A 31/12/07
192375.42	302879.85	348981.61	146273.66

El estado de las cuentas durante el curso de 01-09-2008 hasta el 24-06-2009 es de:

SALDO INICIAL A 01/09/08	INGRESOS DEL 01/09/08 AL 17/06/09	GASTOS TOTALES	SALDO A 24/06/09
148303.14	288743.33	310950.76	126140.40

Hay que tener en cuenta que en el estado de cuentas para el curso actual están incluidos los ingresos y los gastos de la sección de Casasimarro, así como todos los ingresos y gastos para viajes, etc.

De los gastos de funcionamiento del centro una parte importante se ha destinado al alicatado de las aulas de 1^{er} ciclo y a la instalación de los videoproyectores en varias aulas del edificio antiguo, mantenimiento de las dependencias del centro y a inversiones en los distintos departamentos necesarios para el funcionamiento y gestión del centro.

7 EVALUACIÓN INTERNA

Tras haber analizado todos los cuestionarios referentes a los distintos ámbitos, dimensiones y subdimensiones de la Evaluación Interna según la temporalización que se refleja a continuación, comentamos los aspectos mas relevantes:

PRIMER TRIMESTRE:

- Dimensión III. Resultados escolares del alumnado: queda reflejada en el punto 5 de la presente memoria.
Se reflejan a continuación los aspectos evaluados NEGATIVAMENTE más relevantes, el resto de aspectos han sido valorados positivamente:
- Subdimensión I.1. Infraestructuras y equipamiento (Equipo directivo):
 - o 5. Cada grupo de alumnos tiene un aula y ésta cuenta con una superficie suficiente (mínima de 1,5 m²/alumno) y unas condiciones adecuadas en cuanto a temperatura, iluminación y ventilación.
 - o 7. El equipamiento de material didáctico de las aulas es suficiente.

- 8. El centro cuenta con otros espacios que permiten diferentes agrupamientos asociados a las medidas de atención a la diversidad
- 11. El centro cuenta con un espacio específico para biblioteca y tiene una superficie adecuada.
- 12. El número de volúmenes es suficiente y están adaptados a la edad e intereses del alumnado
- 14. Existe un espacio específico para Psicomotricidad y tiene una superficie suficiente.
- 18. Existe una sala polivalente con una superficie suficiente.
- 29. La sala de profesores es un lugar adecuado para el desarrollo de sus funciones en todos sus aspectos (espacio, mobiliario, etc.).
- 33. El despacho de jefatura de estudios es un lugar adecuado para el desarrollo de sus funciones en todos sus aspectos (espacio, mobiliario, etc.).
- 36 y 37. Existe un despacho para cada departamento y este es adecuado.
- 38. Existe una sala de visitas para recibir y atender a los padres y esta es adecuada y suficiente.
- 41 y 51. Accesibilidad de minusválidos.
- 46. Existe un espacio para el AMPA.
- 52. El inventario de recursos está actualizado.
- Dimensión I.2. Plantilla y características de los profesionales (profesorado):
 - 5. La plantilla es mayoritariamente estable, lo que asegura la continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje (indica tu caso).
 - 8. En el centro hay profesores que tienen otras titulaciones (indica tu caso)
- Dimensión I.4. Organización de los grupos y distribución de tiempos y espacios (profesorado):
No hay aspectos evaluados negativamente.
- Dimensión VIII. Relaciones con otras instituciones (Equipo directivo):
 - 1. Nivel de relación y colaboración con el AMPA en el desarrollo de proyectos comunes, de satisfacción con la colaboración y de coherencia con las intenciones educativas del centro→No funciona.
 - 2. Nivel de relación y colaboración con la asociación de alumnos en el desarrollo de proyectos comunes, de satisfacción con la colaboración y de coherencia con las intenciones educativas del centro→No funciona.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Dimensión III. Resultados escolares del alumnado: queda reflejada en el punto 5 de la presente memoria.
Se reflejan a continuación aspectos evaluados NO POSITIVAMENTE más relevantes de los Ámbitos, Dimensiones y Subdimensiones correspondientes al segundo trimestre:
- Dimensión II.2. Plan de atención a la diversidad:
 - Profesorado:
 - 1.- Las prioridades establecidas para la atención al alumnado son correctas. No, A veces en un 44 %.
 - 2.- Los refuerzos ordinarios son útiles y mejoran los resultados del alumnado que los recibe. No, A veces en un 53 %.
 - 5.- Las optativas en 1º y 2º de ESO responden a las necesidades educativas del alumnado. No, A veces en un 44 %.
 - 7.- El Programa de Cualificación Profesional Inicial contribuye a dar respuesta al alumnado del Instituto que no logró la titulación de ESO. No, A veces en un 65 %.
 - 8.- Las medidas de atención al Alumnado Inmigrante de nueva incorporación y la respuesta al que desconoce el castellano son suficientes para responder a sus necesidades de inmersión lingüística y de interculturalidad. No, A veces en un 65 %.
 - 11.-La organización de los apoyos específicos del alumnado con Adaptación Curricular es adecuada. No, A veces en un 49 %.
 - 12.- El material existente en el centro para el apoyo específico es suficiente e idóneo. No, A veces en un 72 %.
 - 13.- El espacio para el trabajo de los especialistas es idóneo. No, A veces en un 51 %.

- 14.- Todo el alumnado con necesidades educativas (por déficit o sobredotación) recibe ayuda. No, A veces en un 42 %.
- 15.- Las adaptaciones se elaboran con la participación de todos los implicados. No, A veces en un 44 %.
- 19.- Intervienen otras instituciones en las actuaciones de atención a la diversidad. No, A veces en un 44 %.
- 20.- La coordinación con estas instituciones es adecuada. No, A veces en un 40 %.
- 21.- Las familias aceptan como positivas las medidas adoptadas con sus hijos. No, A veces en un 60 %.
- 22.- Los alumnos implicados aceptan de manera positiva las medidas adoptadas con ellos. No, A veces en un 60 %.
23. Las actuaciones de atención a la diversidad tienen una funcionalidad y una suficiencia adecuada para dar respuesta a las necesidades del alumnado. No, A veces en un 49 %.
- Familias:
4. He vuelto a recibir información sobre la evolución de mi hijo/a. No, A veces en un 60 %.
- Dimensión II.3. Plan de acción tutorial y plan de orientación académica y profesional:
 - Profesorado:
No hay puntos valorados negativamente.
 - Alumnado:
- 1.- Las tutorías son útiles para aprender cosas sobre el racismo, el respeto a los demás, las drogas, la violencia, la educación sexual, las técnicas de estudio, etc. No, A veces en un 41 %.
- 2.- Las tutorías son útiles para mejorar los aprendizajes escolares. No, A veces en un 65 %.
- 4.- Participo en las tutorías de manera activa y adecuada. No, A veces en un 65 %.
- 5.- Las actuaciones de tutoría a lo largo del curso son útiles para mí. No, A veces en un 70 %.
- Familias:
En este caso la valoración es muy positiva, salvo el apartado 8.
- 8.- La orientación personal, educativa y profesional que reciben los alumnos es suficiente. No, A veces en un 49%.
- Dimensión IV. Documentos programáticos:
 - Profesorado:
Todos los puntos han sido valorados positivamente o muy positivamente.
 - Dimensión VI. Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión y órganos didácticos:
 - Profesorado:
Todos los puntos han sido valorados muy positivamente.
 - Dimensión V2. Administración, gestión económica y de los servicios complementarios:
 - Profesorado:
Todos los puntos han sido valorados muy positivamente.
 - Equipo Directivo:
Valoración positiva.
- Valoración es muy positiva, Si en mas de un 90 %.
- Familias:
- Valoración es muy positiva, Si en mas de un 90 %.
- Alumnado:
- Valoración es muy positiva, Si en mas de un 90 %.
- Dimensión V3. Asesoramiento y colaboración:
 - Profesorado:
- 2.- Las acciones y el asesoramiento del servicio de inspección son suficientes. No, A veces en un 40 %.
- 3.- Las acciones y el asesoramiento de los servicios de apoyo externo (CEP, IE) son funcionales. No, A veces en un 48 %.
- 4.- Las acciones y el asesoramiento de los servicios de apoyo externo (CEP, IE) son suficientes. No, A veces en un 52 %.

TERCER TRIMESTRE:

- Dimensión III. Resultados escolares del alumnado: queda reflejada en el punto 5 de la presente memoria.
Se reflejan a continuación los aspectos más relevantes de los Ámbitos, Dimensiones y Subdimensiones correspondientes al segundo trimestre:
- Dimensión I.3. Características del Alumnado:
 - Profesorado Tutor:

Valoración positiva del punto 1 que hace referencia al nº de alumnos por grupo. El resto de puntos que lo hacen a la problemática del alumnado por distintos aspectos son valorados no negativamente, salvo el 3 que es valorado negativamente que hace referencia a problemática del alumnado asociadas al sexo.

- Departamento de Orientación:

Valoración negativa del punto 3 que hace referencia a problemática del alumnado asociadas al sexo, el resto de puntos son valorados no negativamente.

- Equipo Directivo:

Valoración positiva del punto 1 que hace referencia al nº de alumnos por grupo. El resto de puntos que lo hacen a la problemática del alumnado por distintos aspectos son valorados no negativamente.

No se desprende después del análisis de esta Dimensión que sea un alumnado especialmente problemático.

- Dimensión II.1. Programaciones Didácticas de Áreas y Materias. Departamentos (Economía, Inglés, Matemáticas, Lengua, Música y Ciclo Formativo):

Todos los puntos han sido valorados positivamente por todos los Departamentos.

- Dimensión VI. Convivencia y Colaboración:

- Profesorado:

Todos los puntos, en general, han sido valorados positivamente. El mayor nivel de Regular se da en el punto 5 que se refiere a la participación de la comunidad educativa.

- Alumnado (en tutorías):

Salvo los puntos 3 que se refiere a la participación del alumnado y el 4 que se refiere a la coherencia de las medidas de convivencia con el sistema educativo, que lo han sido regular o a veces, todos los puntos, en general, han sido valorados positivamente.

- Familias:

Los puntos 1, 2 y 3 que se refieren a la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa han sido valorados positivamente.

El punto 4 que se refiere a la participación de las familias lo ha sido negativamente.

Los puntos 5 que se refiere a la coherencia de las medidas de convivencia con el sistema educativo y 6 que se refiere a la funcionalidad de las normas del Centro han sido valorados no negativamente “a veces”.

- Equipo Directivo: queda reflejada en el anexo 1 de la presente memoria.

- Dimensión VII. Características del Entorno.

- Profesorado:

Valoración positiva del aprovechamiento que el Centro realiza de las posibilidades educativas del entorno, no así de éstas.

- Dimensión IX. Actividades Extracurriculares y Complementarias.

- Departamentos:

Todos los puntos han sido valorados positivamente, a excepción de los que atañen a la participación del alumnado y otras instituciones en el Programa de Extracurriculares y Complementarias, 2 y 3 que lo son “a veces”.

- Dimensión X. Evaluación, formación, innovación e investigación.

- Profesorado:

Valoración negativa de los puntos 4 y 6 que hacen referencia a la implicación de las familias en el Plan de Evaluación y en los Planes de Formación y Promoción que el Centro pone en marcha, el resto de puntos son valorados positivamente.

Quintanar del Rey, 30 de junio de 2009

ANEXO I: INFORME DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Durante el presente curso, 2008-09, la convivencia ha tenido un perfil similar a cursos anteriores, con algún matiz que luego más adelante se explica. En general, la convivencia es aceptable, aunque mejorable. La prevención de las conductas contrarias a las Normas del Centro se ha llevado a cabo con:

- a) Información al alumnado y a las familias de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro a través de distintos canales: profesorado, tutoría, reuniones, publicación en la página web del Centro, etc.
- b) Actividades complementarias a desarrollar preferentemente en horario de tutoría tales como talleres, charlas, etc. que traten temas relacionados con la convivencia.
- c) Sesiones en horario de tutoría destinadas al análisis y reflexión del cumplimiento de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro.

El total de conductas contrarias a la convivencia del centro detectadas y comunicadas a las familias por escrito asciende a 748 (destacan, entre los distintos tipos de conducta, la interrupción del normal desarrollo de la clase con 323 y la indisciplina contra miembros de la comunidad educativa con 184, que incluyen los accesos y salidas del centro sin autorización).

En cuanto a las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro, se han producido 142, de las cuales 121 corresponden a reincidencias.

Hay que tener en cuenta que del total de conductas contrarias tramitadas por el centro, 402 las acumulan 70 alumnos reincidentes, un 14% del total del centro. 18 de esos 70 alumnos reincidentes acumulan 207 conductas contrarias.

Mención especial merece el grupo de primero de PCPI, que por primera vez se imparte en el centro. Este grupo de 9 alumnos ha acumulado 72 conductas contrarias y 24 gravemente perjudiciales para la convivencia del centro. Salvo un alumno, el resto son reincidentes y han causado evidentes trastornos en la convivencia del centro.

Por niveles, en primero de ESO se han producido unas 180 conductas contrarias, en segundo 209, en tercero 85 y en cuarto 143 (aquí hay que destacar que aproximadamente 100 corresponden a un grupo, 4º A, con un alto porcentaje de repetidores y con dos alumnos con una problemática excepcional). En primero de bachillerato se han producido 43 conductas contrarias y en segundo 17.

Mención especial merece el grupo de primero de PCPI, que por primera vez se imparte en el centro. Este grupo de 9 alumnos ha acumulado 72 conductas contrarias y 24 gravemente perjudiciales para la convivencia del centro. Salvo un alumno, el resto han sido reincidentes y han causado evidentes trastornos.

ANEXO II: ASISTENCIA DEL PROFESORADO

Como en cursos anteriores, en este ha sido sustituida la práctica totalidad de las bajas del profesorado con celeridad (salvo al principio del curso, con los habituales problemas de interinidad), por lo que las horas que han sido cubiertas por profesores de guardia se concentran en los motivos en que no se manda profesor sustituto (enfermedad corta duración, fundamentalmente).

Teniendo en cuenta los datos que proporciona DELPHOS tras haberle introducido las faltas de asistencia del profesorado, el total de horas de faltas de asistencia lectivas es 4182, lo que supone un incremento notable sobre el curso pasado, con 2622. Las características del centro, como es la juventud del claustro, hace que algunos apartados sean más relevantes: el apartado de maternidad (junto las licencias por enfermedad que suelen acompañarlo), acompañar a hijo menor a médico, exámenes finales, matrimonio, formación, son motivos asociados a dicha juventud. Dentro de los apartados que más han incrementado el número de faltas de este curso sobre el anterior, destaca la maternidad, con casi 900 horas más, a las que hay que sumar las 180 de los meses de lactancia. También destaca la licencia por estudios de un profesor, dato que el curso pasado no se reflejó. Además, durante el presente curso una profesora (la misma que el año pasado, por cierto) ha estado de baja durante todo el curso, lo que amplía ostensiblemente las faltas en licencia por enfermedad.

Desglosado por motivos, tendríamos la siguiente tabla:

2007-8	2008-9	MOTIVO
1592:45	1751:40	licencia por enfermedad
448:50	482:05	Enfermedad corta duración

161:28	74:25	nacimiento muerte o enfermedad
140:55	164:18	otros (convocatorias PAU, acompañar hijo a médico)
88:40	122:15	formación
60:10	32:10	Deber inexcusable
55:00	105:20	matrimonio
33:10	898:20	maternidad
15:00	17:45	exámenes finales
8:15	16:30	Asuntos Propios
2:45	4:35	Injustificadas
	326:35	Licencia por estudios
	181:30	Meses Lactancia
	4:35	Traslado de domicilio
2606	4182	TOTAL

ANEXO III: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

No se realiza por parte del equipo directivo el análisis de resultados y las propuestas de crecimiento, innovación y mejora para su incorporación a Memoria Final porque a día 29 de junio todavía no se encuentra disponible en Delphos el informe para el Centro de la Evaluación de Diagnóstico, cuando lo esté, el análisis se incluirá en la Programación General Anual

ANEXO IV: PROPUESTAS DE REFORMA Y MEJORA NO IMPUTABLES AL PRESUPUESTO DEL CENTRO

- El centro sufre, sobre todo en el edificio antiguo donde se ubica el segundo ciclo de la ESO, Bachillerato, el Ciclo Formativo y el PCPI, una preocupante falta de espacio que se supone que se está resolviendo con la futura ampliación de la planta baja del edificio de primer ciclo.
- Acondicionar y vallar adecuadamente las pistas exteriores.
- Comunicar las pistas exteriores directamente con el gimnasio, mediante una puerta y ventana.
- Insonorización del aula de música 2.
- Sería conveniente elevar la altura de la verja que delimita el Centro, puesto que tras el cierre de puertas del Centro detectamos que los alumnos aprovechan la escasa altura de la verja para escaparse, fundamentalmente en los periodos de recreo.
- También sería necesario, después de los 16 años que lleva en funcionamiento el edificio antiguo de este instituto, una actuación global de adecentamiento del mismo (repintado general del edificio exterior e interior, sustitución de las persianas, etc.). Esta actuación redundaría en una adecuada imagen y condiciones de habitabilidad de nuestro centro.

ANEXO V: MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS

Se incluyen en el CD adjunto a esta memoria.

ANEXO VI: SECCIÓN DE CASASIMARRO

La memoria de la Sección se incluye en el CD adjunto a esta memoria.